

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.MARIUSZA ZARUSKIEGO W KOLBUDACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

„Prowadziłem Polaków w góry i na morze,
ażeby stali się twardzi jak granit,
a dusze mieli czyste i głębokie jak morze.”

Mariusz Zaruski

Spis treści

I Wprowadzenie.....	3
II. Misja i wizja szkoły.....	3
III. Podstawa prawna opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
IV. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.....	5
V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.....	6
VI. Wartości, cele wychowania i profilaktyki.....	7
VII. Nasz absolwent.....	8
VIII. Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego.....	9
IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i zakres ich realizacji.....	12
Edukacja zdrowotna.....	12
Relacje - kształtowanie postaw społecznych.....	14
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).....	16
Edukacja patriotyczna.....	19
Rozwój osobisty ucznia.....	22
X. Metody, formy i sytuacje wychowawcze.....	23
XI. Kryteria efektywności.....	23
XII. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego.....	24

I. Wprowadzenie

Słowa patrona szkoły oddają głęboki sens i cel wychowania, rozumianego jako wspieranie młodego człowieka w jego rozwoju osobistym w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze kształtuje postawy uczniów, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz przeciwdziałania istniejącym zagrożeniom, wspierając dzieci i młodzież w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

Program będzie realizowany przy współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów i środowiskiem lokalnym.

II. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Wychowujemy ucznia kreatywnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystającego z zasobów dostępnych w sieci.
2. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów oraz przygotowujemy do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.

3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia oraz zapobiegamy uzależnieniom.
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów, jako członków społeczności szkolnej.

Wizja szkoły

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest mądre towarzyszenie uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia. Nasi uczniowie wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za siebie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.

III. Podstawa prawna opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kolbudach opracowano w oparciu o:

- Ustawę Prawo Oświatowe Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 1082,
- Ustawę wprowadzającą ustawę Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017r., poz. 60,
- Konstytucję RP z dn. 17.10.1997r.,
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.,
- Ustawę Karta Nauczyciela,
- Program Polityki Rodzinnej Państwa,
- Konwencję o prawach dziecka,

- Podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- Statut Szkoły Podstawowej w Kolbudach.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka),
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok bieżący.

IV. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Program wychowawczo- profilaktyczny został utworzony w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka:

1. Trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami.
2. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli).
3. Zachowania agresywne na terenie szkoły.
4. Obecność używek w otoczeniu.
5. Doświadczanie cyberprzemocy – wykluczenie z grupy.

Czynniki chroniące:

1. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa w szkole (w imprezach szkolnych).
2. Uczniowie czują się akceptowani i dowartościowani przez nauczycieli.
3. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, pogłębiania wiedzy uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień.
5. Uczniowie są świadomi wpływu zdrowego stylu życia na ich zdrowie.

6. Uczniowie mają wsparcie w rodzicach.

VI. Wartości, cele wychowania i profilaktyki

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzenie ucznia w świat wartości: prawda, rodzina, przyjaźń, patriotyzm, tradycja, uczciwość, szacunek, miłość, zaufanie, tolerancja, życie w zgodzie z samym sobą, prawda,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,

- kształtowanie postaw ogólnie przyjętych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego wyznaczono następujące szczegółowe cele wychowawcze i profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

1. Niewystarczające kompetencje w zakresie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
2. Zachowania agresywne, przemocowe, cyberprzemoc.
3. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.
4. Uświadamianie konsekwencji uzależnień.
5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.

VII. Nasz absolwent

Uczeń kończący naukę w Szkole Podstawowej w Kolbudach:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- zna swoje prawa i obowiązki jako uczeń i obywatel,
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest aktywny i twórczy, ciekawy świata,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- jest prawym i świadomym obywatelem, także „małej ojczyzny”,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, jest tolerancyjny, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, empatyczny, szczery, życzliwy,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,

- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest świadomy zagrożeń,
- ceni życie jako fundamentalną wartość.

VIII. Uczestnicy Programu wychowawczo- profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są rodzice, nauczyciele i uczniowie.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- znają oceny dziecka i są informowani o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych,
- wyrażają opinię o działaniach edukacyjnych i wychowawczych podejmowanych przez szkołę,
- dyskutują podczas zebrań i wymieniają poglądy z innymi rodzicami,
- otrzymują pomoc dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- otrzymują pomoc dla dziecka szczególnie uzdolnionego lub mającego trudności w nauce,
- otrzymują wsparcie pedagogiczne i psychologiczne,
- otrzymują informację o instytucjach świadczących pomoc dziecku i jego rodzicom.

Nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- obejmują pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują grupę i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują sukcesy uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sądami rodzinnymi i innymi instytucjami,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo profilaktycznego szkoły,
- diagnozują problemy wychowawcze i dydaktyczne.

Uczniowie:

- przestrzegają Regulaminu Uczniowskiego oraz innych zasad obowiązujących w szkole,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opracowywaniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych.

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i zakres ich realizacji

Zadania szkoły wynikające bezpośrednio z kierunków polityki oświatowej państwa zostały wyróżnione poprzez pogrubienie i podkreślenie.

Edukacja zdrowotna

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma i sposób realizacji
1.	<u>Wspólna troska o zdrowie własne i innych.</u>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów.</p> <p>Zapobieganie wadom postawy i wymowy.</p> <p>Dbanie o higienę pracy.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i odpoczynku.</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów.</p> <p>Wyrabianie nawyków higienicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none">- udział w programie Szkoła Promująca Zdrowie- realizacja tematyki na godzinach wychowawczych- zwracanie uwagi na właściwą postawę podczas siedzenia- realizacja treści programowych w klasach 0-VIII- aktywne korzystanie z przerw śródlekcyjnych- prowadzenie zajęć wychowania fizycznego z elementami gimnastyki korekcyjnej, zajęć sportowych i ruchowych- prowadzenie zajęć logopedycznych- organizowanie i udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej- zwracanie uwagi na właściwe pakowanie plecaków (tylko potrzebne rzeczy)- systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych- dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów- udział w ogólnopolskich programach żywieniowych „Program dla szkół” (komponent owocowo-warzywny oraz mleko i produkty mleczne)- pogadanki na tematy prozdrowotne- wspólne spożywanie drugiego śniadania- współpraca z GOPS pedagogiem, pomoc w dofinansowaniu obiadów dla uczniów potrzebujących
2.	<u>Zapewnienie opieki zdrowotnej.</u>	<p>Udzielenie pomocy przedlekarskiej.</p> <p>Działania pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Współpraca ze stacją</p>	<ul style="list-style-type: none">- <u>prowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy w klasach I-VIII</u>- zajęcia z udziałem pielęgniarki- doraźna pomoc pielęgniarki- badania uczniów w ramach bilansów okresowych

		<p>SANEPID, służbą zdrowia.</p> <p>Pozyskiwanie informacji nt. stanu zdrowia dziecka.</p> <p>Szkolenia rady pedagogicznej w zakresie zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w grupowej profilaktyce fluorkowej - leczenie stomatologiczne - obchody Międzynarodowego Dnia Walki z Rakiem Piersi - udział nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkoleniach z zakresu pierwszej pomocy - zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym - pogadanki nt. czynników chorobotwórczych - lekcje z udziałem pracowników służby zdrowia
3.	<p><u>Podnoszenie poziomu sprawności fizycznej oraz promowanie zdrowego stylu życia.</u></p>	<p>Organizacja imprez sportowych dla całej społeczności szkolnej.</p> <p>Propagowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych jako formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p> <p>Włączenie rodziców do promowania zdrowego i aktywnego stylu życia.</p> <p><u>Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.</u></p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobiegania chorobom.</p> <p>Ukazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w zawodach sportowych - nauka i doskonalenie pływania dla uczniów klas III - V w ramach zajęć w-f - udział w zajęciach wychowania fizycznego z elementami gimnastyki korekcyjnej - organizowanie wycieczek, spacerów, rajdów, wyjazdów na zielone szkoły - pogadanki nt. zdrowego stylu życia - organizowanie rozgrywek sportowych z udziałem rodziców - rozwijanie współpracy z GOK, Aqua Centrum - organizowanie spotkań ze znanymi sportowcami - włączenie rodziców do organizacji imprez sportowych - eksponowanie informacji dotyczących realizacji edukacji prozdrowotnej w formie gazetek, plakatów
4.	Kształtowanie	Wyrobienie poczucia	- poruszanie tematyki segregacji

	postaw i nawyków proekologicznych.	odpowiedzialności za środowisko.	<p>odpadów, oszczędzania wody i energii</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwa segregacja odpadów podczas zajęć - poruszanie problemu smogu - organizowanie/udział w konkursach związanych z tematyką ekologiczną - udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” - współpraca z Nadleśnictwem Kolbudy - tematyka proekologiczna realizowana na godzinach wychowawczych
--	------------------------------------	----------------------------------	--

Relacje - kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p><u>Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi niepełnosprawnych, osób starszych i odmiennych kulturowo.</u></p> <p>Uczenie gospodarowania czasem wolnym.</p> <p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>Włączenie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integracja uczniów ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami z niepełnosprawnościami - obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami - obchody Europejskiego Dnia Logopedy - obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu - organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych z udziałem gości - prowadzenie warsztatów nt. tolerancji i szacunku do każdego człowieka - udział w konkursach, spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych - realizacja projektów przedmiotowych i szkolnych - udział w zajęciach rozwijających pasje i talenty - organizacja konkursu Mam Talent - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - promowanie dodatkowej działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, np. wolontariat - współpraca z rodzicami – przyznawanie tytułu Sternika Szkoły (wyróżnienie dla uczniów) - <u>rozwój doradztwa zawodowego</u>

		<p><u>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról zawodowych.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>spotkania z gośćmi zajmującymi się różnymi gałęziami gospodarki – „Zawód kluczem do kariery”</u> - <u>warsztaty związane z wyborem zawodu realizowane w Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku</u> - <u>indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym</u> - <u>organizacja Targów szkolnych</u> - <u>organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów</u>
2.	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad dialogu i zawierania kompromisu.</p> <p>Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.</p> <p>Wpajanie szacunku i tolerancji do ludzi, światopoglądu i religii.</p> <p>Egzekwowanie pożądanego zachowania uczniów wobec rówieśników i dorosłych.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów i kulturę języka.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Rozbudzanie poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zaplanowanej tematyki na godzinach wychowawczych - reagowanie na każdy przejaw braku kultury osobistej - uczenie empatii - <u>integracja zespołów klasowych</u> szczególnie klas pierwszych i czwartych (DZIEŃ CZWARTAKA, wprowadzenie w klasach I-IV cotygodniowej zamiany miejsc w sali lekcyjnej) - <u>współpraca w zespołach zróżnicowanych</u> - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych - organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej inteligencji, komunikacji interpersonalnej, tolerancji - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, TUS - projekcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, koncertów - dbanie o estetykę sal lekcyjnych, wygląd szkoły, otoczenie - omawianie z uczniami sytuacji trudnych - organizowanie uroczystości szkolnych i apeli porządkowych - stosowanie systemu pochwał i nagród
3.	<p><u>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</u></p>	<p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem i psychologiem - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych - organizowanie uroczystości

		<p>Wdrażanie do przestrzegania prawidłowych postaw uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przeciwdziałanie ostracyzmowi.</p>	<p>wynikających z kalendarza pracy szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych w klasach - współpraca z rodzicami, ze specjalistami z PPP, Policją , Strażą Gminną - prowadzenie rozmów z rodzicami - współpraca z „Mrowiskiem” - zajęcia socjoterapii - sporządzanie kontraktów i kodeksów klasowych
--	--	---	---

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma i sposób realizacji
1.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy ucznia.</p> <p>Otoczenie uczniów opieką psychologiczną – pedagogiczną.</p> <p>Objęcie pomocą uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji losowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych - opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycieli - <u>realizacja przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa</u> - prowadzenie warsztatów, dyskusji - projekcja filmów edukacyjnych - spotkania z policjantami, funkcjonariuszami Straży Gminnej - organizowanie apeli porządkowych dotyczących bezpieczeństwa - respektowanie zasad BHP i regulaminów obowiązujących w szkole - zapoznanie z procedurami ewakuacji i przeprowadzanie próbnych ewakuacji - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole - pogadanki nt. bezpieczeństwa - współpraca z PPP w Pruszczu Gdańskim, GOPS, PCPR, fundacją FOSA - objęcie pomocą PPP wymagających tego uczniów - zaproponowanie zajęć wspierających - wskazywanie osób, które udzielą dziecku pomocy - spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami z PPP

2.	<u>Zwiększenie świadomości uczniów odnośnie korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z multimediiów i Internetu.</u>	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych .</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematów na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych z wykorzystaniem TIK - spotkania z policjantami i funkcjonariuszami Straży Gminnej - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych - zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych - udział w projekcie Laboratoria Przyszłości - świadome wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - prelekcje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni - zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych
3.	Poszerzenie wiadomości z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach.	<p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie apeli na temat bezpieczeństwa na drodze - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych i zajęciach z wychowania komunikacyjnego - przeprowadzanie testów sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego - nauka jazdy na rowerze na terenach przyszkolnych - udział w konkursach nt. bezpieczeństwa ruchu drogowego - przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klas IV
4.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. przyczyn agresji, jej skutków i konstruktywnych sposobów reagowania.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobami redukcji napięcia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć psychoedukacyjnych przez pedagogów i psychologów - udzielanie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Gminnej - rozmowy indywidualne z uczniami naruszającymi regulamin szkoły, monitorowanie ich zachowania - współpraca specjalistów z rodzicami

		<p>Uświadamianie uczniom konsekwencji braku umiejętności kontrolowania własnych zachowań.</p> <p>Określenie jasnych procedur postępowania uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły w sytuacji zetknięcia się z aktami przemocy i agresji.</p>	<p>uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu - szkolenia rad pedagogicznych - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych - zajęcia w świetlicy Socjoterapeutycznej z TPŚ „Mrowisko” - stosowanie procedur w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych
5.	Profilaktyka zagrożeń.	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków, substancji pobudzających – dopalaczy i innych używek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia - systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę - bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących - udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, napojów energetyzujących - konkursy wiedzy na temat używek i uzależnień behawioralnych – SZKOLNY KONKURS WIEDZY O UZALEŻNIENIACH - „DEBATA” – program profilaktyczny dla uczniów klas VIII - gazetki ściennie - organizacja spotkań z wybranymi specjalistami - kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień - zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki agresji
6.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>Diagnoza środowiska rodzinnego – wsparcie ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów - ochrona ofiar przemocy: rozmowy

			<p>z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział dyrektora w zespole interdyscyplinarnym przy GOPS w Kolbudach - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - opracowanie i realizacja Standardów ochrony małoletnich
--	--	--	--

Edukacja patriotyczna

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma realizacji
1.	Wychowanie młodego patrioty.	Rozbudzenie i wzmacnianie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - wystrój sal, rozmowy z uczniami na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych, apele i uroczystości dotyczących świąt narodowych - przekazywanie wiadomości o ważnych wydarzeniach historycznych - wystawy prac plastycznych poświęconych wydarzeniom rocznicowym - prezentacje postaci wielkich Polaków: wystawy, gazetki, rozmowy - spotkanie z ciekawymi ludźmi historii
		Umacnianie szacunku dla symboli narodowych i tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczenie i utrwalenie hymnu narodowego i właściwej postawy w czasie jego wykonywania - dbanie o obecność godła narodowego w każdej sali lekcyjnej - rozmowy na lekcjach o pochodzeniu symboli narodowych, o aktywnej postawie patriotycznej i kultywowaniu tradycji podczas świąt, poprzez m.in. wywieszanie flag, poszanowanie symboli narodowych - przypomnienie znaczenia oraz zasad poszanowania sztandaru szkoły i logo szkoły - stój galowy w czasie uroczystości

2.	Przynależność do „małej ojczyzny”.	Poznanie historii i tradycji swojej miejscowości i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków, znanych mieszkańców Kolbud -wycieczki regionalne -wyjazd do Muzeum Obozu Koncentracyjnego Stutthof w Sztutowie -wyjazd do Lasu Piaśnickiego największego na Pomorzu cmentarza ofiar zbrodni niemieckiej -udział w obchodach rocznicy Marszu Śmierci na cmentarzu w Pręgowie -Gminny Konkurs Wiedzy o Ewakuacji Lądowej obozu koncentracyjnego Stutthof -realizacja przedmiotu Własna Historia Kaszubów w klasach V - VI -nauka języka kaszubskiego w klasach I - VIII - konkursy organizowane we współpracy ze Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim w Kolbudach -organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej -udział w konkursach wiedzy o tematyce regionu i kraju -organizacja uroczystości szkolnych, apeli -udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych -współpraca z Parafią p/w św. Floriana
3.	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	<p>Poznanie przez ucznia własnej szkoły.</p> <p>Kształtowanie umiejętności godnego reprezentowania klasy i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie kroniki szkolnej -Gazecio (gazetka szkolna) - organizacja Dnia Patrona Szkoły, rejsy na jachcie Generał Zaruski – klasy VIII - poznanie sylwetki patrona szkoły na zajęciach godzin wychowawczych - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych (ceremoniał szkoły) - współpraca z drużynami harcerskimi ZHP - zwiedzanie budynku szkoły przez uczniów nowo przybyłych, oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych - spacer po najbliższej okolicy - poznanie historii i tradycji szkoły (oglądanie kronik szkolnych) - udział w uroczystości „Pasowania pierwszoklasisty na ucznia” - udział w uroczystości pasowania na czytelnika biblioteki szkolnej - uroczyste wręczenie dyplomów

			<p>i nagród w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uroczyste wręczenie nagród i świadectw uczniom, którzy uzyskali najlepsze rezultaty w nauce - uroczystość pożegnania absolwentów - uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego - administrowanie stroną internetową szkoły, korzystanie z jej zasobów - administrowanie stroną szkoły na portalu społecznościowym Facebook - przybliżanie uczniom postaci patrona szkoły - gabłota Patrona Szkoły - promowanie szkoły w środowisku
4.	Kształtowanie postawy proeuropejskiej, tolerancyjnej i kosmopolitycznej ucznia.	<p>Nawiązanie współpracy międzynarodowej.</p> <p><u>Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana dzieci i młodzieży z krajami Unii Europejskiej – Niemcy (Uffenheim), Litwa (Niemenczyn) - działalność Koła Kresowego - wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy - integracja uczniów naszej szkoły z nowo przybyłymi uczniami - pomoc dydaktyczna dla uczniów z zagranicy w zakresie nauki języka polskiego - aktywne włączanie uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy w życie szkoły (konkursy, apele)
5.	Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.	<p>Rozwijanie samorządności i demokracji.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną dotyczącą praw i powinności ucznia.</p> <p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka oraz Regulaminem Uczniowskim.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządu klasowego - udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego i Minisamorządu - opracowanie i realizacja klasowych kodeksów postępowania - realizacja lekcji wychowawczych - organizacja Dnia Samorządności - dokonywanie samooceny przez uczniów

Rozwój osobisty ucznia

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma realizacji
1.	Kształtowanie systemu wartości i zachowań.	<p>Zapewnienie harmonijnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego.</p> <p>Przygotowanie ucznia do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną.</p> <p>Rozwijanie zaangażowania ucznia w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Kształtowanie osobowości dziecka oraz postaw moralnych.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie właściwej hierarchii wartości - organizowanie spektakli i uroczystości o tematyce wychowawczej - realizacja tematyki godzin wychowawczych - udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych - opracowanie zadań o podwyższonym stopniu trudności do wykonania dla chętnych - motywowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych - indywidualne konsultacje nauczycieli dla uczniów - działalność szkolnych kół zainteresowań - Odyseja Umysłu - międzynarodowy projekt edukacyjny - możliwość ubieganie się o stypendium za wysokie wyniki w nauce (Stypendium Wójta Gminy Kolbudy za wyniki w nauce) - udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa - spotkania czytelnicze w bibliotece - udział w lekcjach bibliotecznych - wspieranie dziecka w dążeniu do samodoskonalenia - dbanie o własny rozwój poprzez zdobywanie wiedzy i nowych umiejętności - rozwijanie kompetencji kluczowych oraz miękkich - <u>rozwijanie kluczowych umiejętności analitycznych uczniów, korzystanie z nowoczesnych technologii oraz efektywne wykorzystanie interdyscyplinarnych metod nauczania, co przyczyni się do podniesienia jakości edukacji.</u> - <u>wykorzystanie nowoczesnych materiałów dydaktycznych oraz stosowanie metod aktywizujących, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) i ChatGPT w projektach interdyscyplinarnych</u>

	<p>Wzmacnianie funkcji rodziny w życiu dziecka. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska.</p> <p>Wspieranie rodziców w rozwoju jego dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.</p>	<p>- diagnoza środowiska domowego</p> <p>- prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- stała, ścisła i bezpośrednia współpraca z rodzicami</p>
	<p>Rozwijanie działalności wolontarystycznej i charytatywnej.</p>	<p>- pomoc w nauce w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza „Nadzieja”</p> <p>- praca w wolontariacie (akcje charytatywne, np.: WOŚP, Pola Nadziei, hospicjum)</p> <p>- akcje charytatywne inicjowane przez uczniów</p> <p>- zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska</p> <p>- Kiermasz Bożonarodzeniowy oraz Wielkanocny</p>

X. Metody, formy i sytuacje wychowawcze:

- 1) dyskusje,
- 2) prace z tekstem,
- 3) analiza biografii osób godnych naśladowania,
- 4) spotkania ze świadkami historii,
- 5) wizyty w miejscach pamięci narodowej, wycieczki edukacyjne,
- 6) wymiany międzynarodowe,
- 7) spektakle, gazetka szkolna, akcje, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe,
- 8) projekty edukacyjne,
- 9) konkursy.

XI. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Wszyscy nauczyciele systematycznie realizują treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

XII. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Metody ewaluacji:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) ankiet diagnozujących następujące zagadnienia: uzależnienia, zachowania agresywne i bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w sieci, zdrowy styl życia;
- b) obserwacji zachowań uczniów oraz wywiadów i rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami;
- c) wniosków ze sprawozdań z pracy psychologów, pedagogów, terapeutów i zespołów przedmiotowych;
- d) analiz innej dokumentacji szkolnej (e-dziennik bazą informacji o frekwencji, zachowaniu i postępach uczniów).