

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.MARIUSZA ZARUSKIEGO W KOLBUDACH
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

„Prowadziłem Polaków w góry i na morze,
ażeby stali się twardzi jak granit,
a dusze mieli czyste i gładkie jak morze.”

Mariusz Zaruski

I. Wprowadzenie do programu

Słowa patrona szkoły oddają głęboki sens i cel wychowania, rozumianego jako wspieranie młodego człowieka w jego rozwoju osobistym w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze kształtuje postawy uczniów, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz przeciwdziałania istniejącym zagrożeniom, wspierając dzieci i młodzież w trudnych sytuacjach.

Podstawą prawną powyższego programu jest art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Program ten powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, analizy dokumentów, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

II. Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły

1. Wychowujemy ucznia kreatywnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystającego z zasobów dostępnych w sieci
2. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów oraz przygotowujemy do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia oraz zapobiegamy uzależnieniom.
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów, jako członków społeczności szkolnej.

Wizja Szkoły

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest mądre towarzyszenie uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia. Nasi uczniowie wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za siebie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Wspomaganie rodziny w jej roli wychowawczej poprzez realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Edukacja patriotyczna oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w związku z doświadczeniem migracyjnym uczniów oraz w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Roztropne używanie w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem cyberzagrożeń.
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

8. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
9. Wspieranie uczniów i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.

Wychowanie dzieci i młodzieży do takich uniwersalnych wartości jak:

- a. Wartości patriotyczne (poczucie tożsamości, dumy, odpowiedzialności narodowej, miłości Ojczyzny, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego).
- b. Wartości społeczne: przyjaźń, szacunek dla siebie i innych, życzliwość, kreowanie postaw prospołecznych wobec niepełnosprawności i odmienności
- c. Poszanowanie zdrowia fizycznego, dbanie o czystość środowiska, zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- d. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez udzielanie im wsparcia na terenie szkoły we współpracy z domem rodzinnym ucznia
- e. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Praca wychowawcza kształtująca powyższe wartości możliwa jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowanych na:

- a. Kreatywność i innowacyjność – kształtowanie twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju i sterowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej i poza nią;
- b. Samoświadomość - budowanie akceptacji siebie, spójności myślenia i działania, pozytywnego obrazu tożsamości, samodzielności;
- c. Otwartość – kształtowanie zdolności do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, postaw asertywnych, rozwijanie empatii i wrażliwości;
- d. Sprawczość – kształtowanie umiejętności wyznaczania i osiągania, realnych celów, pozytywnego nastawienia do życia, planowania własnego rozwoju i umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego;
- e. Relacyjność – nauka budowania i podtrzymywania pozytywnych relacji z ludźmi, promowanie prospołecznych wartości;

1. Metody, formy i sytuacje wychowawcze:

- a. Dyskusje
- b. Prace z tekstem
- c. Analiza biografii osób godnych naśladowania
- d. Spotkania ze świadkami historii
- e. Wizyty w miejscach pamięci narodowej, wycieczki edukacyjne
- f. Wymiany międzynarodowe
- g. Spektakle, gazetka szkolna, akcje, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe
- h. Projekty edukacyjne

2. Zadania Szkoły:

(zawarte w tabeli „Treści i zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym”)

- I. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- II. Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych.
- III. Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, rozwijanie działalności wolontariackiej.
- IV. Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej („Od małej do dużej Ojczyzny”), poczucia odpowiedzialności za sprawy regionu, rozbudzanie zainteresowania historią własnej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.
- V. Promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom (w tym uzależnieniom od mediów i używek, nawyku bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej), kształtowanie nawyków proekologicznych.

3. Sposób realizacji zadań i podmioty je realizujące:

1. Dyrektor Szkoły:

- a. Dbą o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- b. Wspiera działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- d. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej;
- e. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- f. Organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- g. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2. Pedagog i psycholog szkolny:

- a. Niesie wszechstronną pomoc dzieciom;
- b. Diagnozuje problemy wychowawcze;
- c. Kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- d. Doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3. Logopeda szkolny:

- a. Prowadzi diagnozę logopedyczną, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- b. prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- c. podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- d. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Nauczyciel:

- Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- Reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
- Świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

5. Wychowawca:

- Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- Sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami;
- Poznaje warunki życia i nauki swoich uczniów;
- Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
- Koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;

6. Rodzice:

- Współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- Dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu swoich dzieci;

7. **Przewidywane i uzyskane efekty powyższych działań**

- Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego trybu życia;
- Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać;
- Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień;
- Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
- Świadomy udział rodziców w programach i akcjach profilaktycznych, pogadankach;
- Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;

W wyniku realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym **absolwent** naszej szkoły jest: aktywny, odpowiedzialny,

otwarty, tolerancyjny, optymistyczny, świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

8. Metody ewaluacji

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a. Ankiety diagnozujących następujące zagadnienia: uzależnienia, zachowania agresywne i bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w sieci, zdrowy styl życia;
- b. Obserwacji zachowań uczniów oraz wywiadów i rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami;
- c. Wniosków ze sprawozdań z pracy psychologów, pedagogów, terapeutów i zespołów przedmiotowych;
- d. Analiz innej dokumentacji szkolnej (e-dziennik bazą informacji o frekwencji, zachowaniu i postępach uczniów);

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a. Niski poziom integracji klasowej oraz trudności w komunikacji interpersonalnej
- b. Niska motywacja do nauki oraz problemy z koncentracją uwagi
- c. Problemy emocjonalne i niska odporność na sytuacje stresowe;
- d. Niewystarczające umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych przez uczniów;
- e. Stosowanie różnych form przemocy, głównie werbalnej i cyberprzemocy
- f. Sięganie po środki uzależniające (m.in. e-papierosy, napoje energetyczne)

9. Kryteria efektywności:

- a. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniem tego programu;
- b. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny a szczególnie nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
- c. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>I. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA I BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNI</p> <p><u>ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć. Uwrażliwianie na prawdę i dobro i piękno, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 2. Nauka tolerancji, słuchania i rozumienia innych, współpracy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów • organizacja przez specjalistów (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem • poznawanie siebie - zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie i doradztwa zawodowego • wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami z wykorzystaniem Treningu Umiejętności Społecznych • zajęcia dotyczące uczuć i emocji prowadzone przez wychowawców i szkolnych specjalistów • wdrażanie do samooceny • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, uwrażliwianie na drugiego człowieka – obchody DNIA ŻYCZLIWOŚCI 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej – pomoc koleżeńska w ramach szkolnego wolontariatu, odrabianie prac domowych w świetlicy szkolnej, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia,

<p>3. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i rozwijania zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć warsztatowych dotyczących efektywnych technik uczenia się • Zainteresowanie przez czytanie-światlica klas I-III <p>4. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych , rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich</p> <p><u>KONKURSY PLASTYCZNE W KLASACH I – III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wesołe głoski” konkurs logopedyczny dla kl.3 • „Najładniejsza kartka bożonarodzeniowa” kl.0-3 • „Najpiękniejsza bombka” kl.1-3 • „Najładniejsza ozdoba wielkanocna” kl.0-3 • „Kocham moich dziadków - portrety” kl. 1-3 • Christmas Lapobook, kl.1-4 • Easter Lapbook, kl 1-3 • Konkurs na Kartkę Walentynkową w j .angielskim- 1-3 <p><u>KONKURSY WIEDZY W KLASACH I-III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs cichego czytania ze zrozumieniem dla klas drugich <p><u>KONKURSY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ KLAS 4-8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • konkurs poezji jesiennej „Co mi w duszy gra...” • konkurs na najładniejszą kartkę bożonarodzeniową i pisanek wielkanocną • konkurs poezji na wiosnę „Co mi w duszy gra...” • “Mój przyjaciel zwierzak” – konkurs fotograficzny • “Jesienna impresja” - konkurs fotograficzny <p><u>KONKURSY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ KLAS 1-3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zostań małym impresjonistą” • Konkurs plastyczny - “Najpiękniejsza ozdoba wielkanocna”. • Konkurs plastyczny - “Zimowe miasto”. • Konkurs fotograficzny - “Wiosna”. • Konkurs plastyczny - “Kartka Bożonarodzeniowa”. • Konkurs wiedzy - “O zdrowym odżywianiu”. • Konkurs plastyczny - “Zdrowy talerz” • Konkurs plastyczny „Na dnie oceanu” • Turniej gry w warcaby • Konkurs – Figurka z plasteliny • Konkurs – Tworzymy z natury
--	---

<p>4. Tworzenie możliwości doskonalenia się; Praca nad własnym charakterem.</p>	<p>5. <u>ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH UCZNIÓW POPRZEZ UDZIAŁ W:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wojewódzkim Konkursie Matematycznym • XIX Olimpiadzie Matematycznej Juniorów • Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur” • Gminnym Konkursie na Najlepszego Matematyka Gminy Kolbudy klas 4-8 • Konkursie matematycznym dla klas czwartych: „Mistrz Tabliczki Mnożenia” • Konkursie matematycznym dla klas piątych: “Mistrz zamiany jednostek” • Dniu liczby Pi • Konkursach organizowanych przez szkołę naszej Gminy <p>6. <u>ROZWIJANIE KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH UCZNIÓW POPRZEZ UDZIAŁ W:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuratorskim Konkursie Języka Polskiego • Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego • Wojewódzki Konkurs Języka Niemieckiego • Obchody Dnia języków Obcych • Dyktando Kaszubskie • Konkurs Recytatorski Literatury Kaszubskiej • Kaligram, kl 4-8 • Gminny konkurs języka angielskiego Teamwork Makes the Dream Work • Konkurs kolęd w j. kaszubskim • Wojewódzki Konkurs jestem Lingwistą dla kl. 7 • Konkurs na kartkę walentynkową klas 4-8 • Konkurs English and Deutsch • Konkurs wiedzy o Niemczech kl 7- 8 • Konkurs wiedzy o Kaszubach <p>7. <u>ROZWIJANIE KOMPETENCJI PRZYRODNICZYCH UCZNIÓW POPRZEZ UDZIAŁ W :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuratorskim konkursie fizycznym • Kuratorskim konkursie biologicznym • Kuratorskim konkursie geograficzny • Kuratorskim konkursie chemicznym • Ogólnopolskim Projekcie “Ale zielnik!” - oddziały 0
---	--

<p>5. Rozwijanie potrzeb estetycznych oraz kontaktu z kulturą i sztuką.</p> <p>6. Podnoszenie wiarygodności oddziaływań wychowawczych dorosłych, bycie wzorem, przewodnictwo intelektualne i duchowe.</p>	<p>10. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolne kółko ekologiczno-wędkarskie • Kółko matematyczne dla klas 6 • Kółko kresowe dla klas 7-8 • Kółko z języka angielskiego dla kl 5 <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Malowanie przez czytanie”, • Wielki Maraton Czytelniczy dla klas 2-3 „Spotkanie nowych przyjaciół” • konkurs czytelniczy dla uczniów starszych • powiatowy konkurs czytelniczy „Z książką na ty” • Dzień głośnego czytania – wychowanie przez czytanie • “Czytanie na dywanie” z udziałem rodziców - oddziały 0 <p>12. ODYSEJA UMYŚŁU - międzynarodowy projekt edukacyjny</p> <p>13. Wyjazdy do teatru, kina, galerii sztuki,</p> <p>14. Koncerty, przedstawienia szkolne,</p> <p>15. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień – konkurs „Mam Talent!” w klasach I-III i IV-VIII</p> <p>16. Włączanie rodziców i opiekunów w życie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców przez specjalistów spoza szkoły • współpraca z rodzicami dotycząca udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno –pedagogicznej <p>17. Wspieranie rozwoju uczniów poprzez pozytywne wzorce i motywowanie do podejmowania wysiłku</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów, • przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych,
---	--

<p>7. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</p> <p>8. Wspieranie uczniów poprzez umożliwienie im realizacji zadań wynikających z orzeczeń i opinii.</p> <p>9. Wspieranie uczniów i rodzin w radzeniu sobie z trudnościami rozwojowymi, wychowawczymi i edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego w ramach kół zainteresowań <p>13. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, • konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne, • punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych, • ścisła współpraca z rodzicami wagarujących uczniów oparta na kontrakcie, • systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. <p>14. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc ze strony Zespołu do spraw uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży • organizacja różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zależności od potrzeb i indywidualnych możliwości uczniów we współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach (PPP, GOPS, PCPR, fundacja FOSA)
--	--

<p>II. FORMOWANIE U UCZNIÓW POSZANOWANIA GODNOŚCI WŁASNEJ I INNYCH</p> <p><u>WYPOSAŻENIE UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE.</u></p> <p>1. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania; przeciwdziałanie agresji, mobbingowi</p> <p>2. Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego, • wycieczki szkolne, zielone i błękitne szkoły, ogniska, rajdy, dyskoteki, • wyjazdy do kina, teatru, • imprezy i uroczystości klasowe i szkolne (wigilia, dyskoteki), • zajęcia pozalekcyjne, • godziny wychowawcze poświęcone respektowaniu norm społecznych, • zajęcia na temat tolerancji, uprzedzeń, stereotypów (język polski, WDŻ, godziny wychowawcze) <p>2. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Noś odblaski” dla klas 4 • Turniej BRD kl. 4-8 • „Bezpieczne ferie zimowe” – zaproszenie funkcjonariusza policji do świetlicy klas I-III <p>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie empatii, • integrację zespołów klasowych szczególnie klas pierwszych i czwartych (DZIEŃ CZWARTAKA, wprowadzenie w klasach I-IV cotygodniowej zamiany miejsc w sali lekcyjnej) • współpraca w zespołach, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, • organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej
--	---

<p>3. Umiejętność rozwiązywania problemów.</p> <p>4. Kształtowanie postawy zrozumienia dla odmienności i osób z niepełnosprawnością</p> <p>5. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych i problemy otaczającego świata</p>	<p>inteligencji, komunikacji interpersonalnej, tolerancji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne; • Udział w projekcie edukacyjnym „Wspólnie mocniejsi – uczymy się przez integrację” kl. 2 • Udział w projekcie edukacyjnym “Kreatywne Dni Nietypowe” - oddziały 0 <p>4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, • aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, • systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole; • Realizacja programu „Czuję się bezpiecznie w mojej szkole” <p>5. Aktywne włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do życia w społeczności szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi • realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjno – Społecznego „Každy inny – wszyscy równi”, • Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami 03.12.2023 • Europejski Dzień Logopedy 7 marca 2024 • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 2 kwietnia 2024 • szkolny konkurs na plakat “Niepełnosprawność, której nie widać” (uczniowie klas IV – VIII)
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy 7. Integracja uczniów naszej szkoły z nowo przybyłymi uczniami 8. Pomoc dydaktyczna dla uczniów z zagranicy w zakresie nauki języka polskiego 9. Aktywne włączanie uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy w życie szkoły (konkursy, apele) 10. Spotkanie z przedstawicielem Stowarzyszenia "DOM" w świetlicy klas I-III
<p>III. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY AKTYWNOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM ORAZ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZBIOROWOŚĆ, ROZWIJANIE DZIAŁALNOŚCI WOLONTARYSTYCZNEJ</p>	<p>1. Rozwijanie działalności wolontarystycznej i charytatywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w nauce w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza „Nadzieja”, • praca w wolontariacie (akcje charytatywne, np. WOŚP, „Poła Nadziei”), • akcje charytatywne inicjowane przez uczniów; • Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska w świetlicy klas I-III • Kiermasz Bożonarodzeniowy oraz Wielkanocny w świetlicy klas I-III (rękodzieła z wełny, ozdoby choinkowe, stroiki, pieczenie pierników
<p>IV. WZMACNIANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI I DUMY NARODOWEJ</p> <p><u>PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH.</u></p> <p>1. Propagowanie wśród dzieci i młodzieży znajomości prawa ucznia i dziecka.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statutem Szkoły, • wewnątrzszkolnym i przedmiotowym ocenianiem, • procedurami obowiązującymi w szkole, • wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego;

<p><u>NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ.</u></p>	<p>1. Wymiana dzieci i młodzieży z krajami Unii Europejskiej –Niemcy (Uffenheim), Litwa(Niemenczyn);</p> <p>2. Działalność Koła Kresowego</p>
<p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</u></p> <p>1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią gminy i regionu, zabytkami, kulturą, itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków, znanych mieszkańców Kolbud, • wycieczki regionalne i krajowe • wyjazd do Muzeum Obozu Koncentracyjnego Stutthof w Sztutowie • wyjazd do Lasu Piaśnickiego największego na Pomorzu cmentarza Ofiar zbrodni niemieckiej • obchody rocznicy Marszu Śmierci na cmentarzu w Pręgowie • Gminny Konkurs Wiedzy o Ewakuacji Lądowej obozu koncentracyjnego Stutthof • Realizacja przedmiotu Własna Historia Kaszubów w klasach V - VI • Nauka języka kaszubskiego w klasach I - VIII • konkursy organizowane we współpracy ze Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim w Kolbudach (Dyktando Kaszubskie, Gminny Konkurs Kolęd Kaszubskich, Konkurs Recytatorski Literatury Kaszubskiej, Konkurs Wiedzy o Kaszubach, konkurs czytania po Kaszubsku) • Gminny Konkurs "Palcem po mapie... - poznajemy Gminę Kolbudy" (Lapbook) <p>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oddziaływania wychowawcze w ramach godzin wychowawczych, lekcji historii, WOS • poszukiwanie korzeni – rysowanie drzewa genealogicznego, • konkursy przedmiotowe na temat wiedzy o krajach Europy; • Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego” • Wojewódzki Konkurs Historyczny • Wojewódzki Konkurs Historyczny "Grudzień'70"

<p>V. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH</p> <p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH</u></p> <p>1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki (segregowanie odpadów, organizacje ekologiczne, oszczędzanie wody i energii, problemy smogu); 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną; <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny z okazji Dnia Ziemi dla klas I-III „Nasza Ziemia czysta Ziemia” • Konkursy wiedzy ekologicznej; • Okręgowy konkurs ekologiczno-wędkarski • Konkursy plastyczne na temat ochrony środowiska; 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” 4. Projekt edukacyjny „Velvet” – Piątka dla natury w świetlicy klas I – III 5. Projekt edukacyjny z udziałem Nadleśnictwa Kolbudy w świetlicy klas I - III 6. Wyjazdy na <i>Zieloną i Błękitną Szkołę</i>; 7. Współpraca z Ligą Ochrony Przyrody; 8. Koło ekologiczno – wędkarskie; 9. „Świetlicowy ogródek ” w świetlicy szkolnej klas I-III 10. Warsztaty kulinarne w świetlicy klas I III
<p><u>ZDROWY STYL ŻYCIA</u></p> <p>1. Popularyzowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych; 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach,

- zajęcia o zasadach prawidłowego odżywiania się i zaburzeniach odżywiania,
- zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania - programy „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”,
- Jem zdrowo – zajęcia w świetlicy szkolnej,
- „Jem owoce i warzywa...” konkurs dla klas I-III
- Międzyszkolny konkurs „Wiem co jem”.
- Baśniowa Akademia Zdrowia – spotkania czytelnicze w bibliotece
- Zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży z dietetykiem
- MIĘDZY NAMI KOBIETKAMI – zajęcia dotyczące higieny okresu dojrzewania
- Międzynarodowy dzień Walki z Rakiem Piersi spotkanie z położną dla dziewcząt klas 7-8 – profilaktyka raka piersi, okres dojrzewania)

3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”;

4. Leczenie stomatologiczne;

5. Rozwijanie aktywności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego:

- propagowanie aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, kołach sportowych, klubach sportowych,
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych,
- przestrzeganie zasad fair-play
- nauka i doskonalenie pływania dla uczniów klas III - V w ramach zajęć w-f,
- bezpieczne zachowanie na wodach otwartych
- edukacja prozdrowotna w ramach zajęć w-f,
- wyjazdy na zawody i turnieje sportowe;
- Konkurs fotograficzny - “Zdrowo na sportowo”

6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia, dbanie o estetykę sal;

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ.

1. Propagowanie zdrowego stylu życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków, substancji pobudzających – dopalaczy i innych używek oraz kształtowanie bezpiecznego nawyku poruszania się w przestrzeni cyfrowej, zapobieganie uzależnieniom od mediów.

2. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw – przeciwdziałanie agresji.

1. Środki i substancje psychoaktywne:

- diagnoza środowiska ucznia,
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,
- udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, napojów energetyzujących,
- bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących,
- konkursy wiedzy na temat używek i uzależnień behawioralnych – SZKOLNY KONKURS WIEDZY O UZALEŻNIENIACH
- gazetki ściennie,
- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach,
- organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami,
- kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień,
- systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki;
- „DEBATA” – program profilaktyczny dla uczniów klas VIII
- Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki agresji prowadzone przez specjalistów z Centrum Edukacji i Profilaktyki „Dialog”
- Program profilaktyczny SMART

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi

	<p>uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • stała współpraca z pracownikami szkoły <p>w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych; • zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, <p>3.Udział uczniów w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej prowadzonych na terenie Urzędu Gminy Kolbudy przez specjalistów z TPŚ „Mrowisko”</p>
<p>3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”; • udział pedagoga i psychologa w zespole interdyscyplinarnym przy GOPS w Kolbudach; <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia;</p> <p>3. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda), • zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole,

	4. Objęcie szczególną opieką uczniów i rodzin: z problemem alkoholowym, eurosierot, z problemem przemocy, rozbitych;
--	---